

Estudio de las competencias docentes del profesorado universitario: reflexiones sobre calidad y desarrollo profesional

Carmen Pérez-Llantada Auría

Departamento de Filología Inglesa y Alemana. llantada@unizar.es

Contexto: Máster de Estudios Textuales y Culturales en Lengua Inglesa (semi-presencial)

Referentes: M.A. Zabalza (*Competencias docentes del profesorado universitario: calidad y desarrollo profesional*, 2003) y A. Villa (*El proceso de convergencia europeo y el papel del profesorado*, 2006)

RESULTADOS DE COMPETENCIAS DOCENTES	Asig. Obligato. 1er cuatr.	Asign. Optativ. 2º cuatrim.
LÍDER: favorecer el trabajo en grupo, presentar desafíos y retos a los estudiantes, mostrar entusiasmo con la material, animar a realizar proyectos/trabajos, estimular el interés de los estudiantes y mostrar consideración y respecto a los estudiantes.	3,55	3,23
ORGANIZADOR: desarrollar guías de aprendizaje, organizar el proceso de enseñanza-aprendizaje, diseñar situaciones de aprendizaje, clarificar temas y tareas a desarrollar, organizar el trabajo en el aula.	2,66	2,75
FACILITADOR: trabajar con materiales relevantes, mostrar actitud flexible en el uso de materiales y documentación, animar al diálogo y la participación, sintetizar el estado de la discusión, conocer el punto de partida de sus estudiantes, contestar las dudas técnicas.	3,33	3,48
TUTOR: generar confianza para clarificar dudas, superar sensaciones de aislamiento, orientar, motivar, aconsejar y dar pautas, comunicarse bien con los estudiantes.	3,58	3,63
EVALUADOR: proporcionar información, orientar el estudio autónomo, dar pautas para la autoevaluación, evaluar los trabajos, establecer criterios.	2,53	2,83
COORDINADOR: promover la participación, cuidar la proporción de las aportaciones, procurar que todos los estudiantes tengan oportunidad de expresarse, controlar la participación de los más implicados, coordinar los grupos de trabajo/investigación.	3,25	3,25
PROMEDIO DE TODAS LAS COMPETENCIAS	3,15	3,20

Instrumentos:

- Diseño y revisión de encuesta
- Apoyo especialista en calidad
- Evaluación externa

Resultados:

- ✓ Informe DAFO (identificación de fortalezas y debilidades)
- ✓ Reflexión sobre calidad y competencia profesional
- ✓ Espacios de mejora e innovación
- ✓ Mejor coordinación del equipo en actividades colaborativas

Conclusiones:

- Desarrollo de procedimientos e instrumentos para el aseguramiento de la calidad
- Reflexión sobre la titulación y su diseño curricular